ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

2021г.

Одобрена
ПЦК «Социально-экономических дисциплин и естественно-научного профиля»

Председатель
_____/Самойленко Ф.В
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программой профессионального модуля ПМ.04«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», рекомендованной Советом МОиН Челябинской области по примерным ОПОП НПО и СПО.

Методист
_____
«31» 08 2021 г.

Зам. директора по УПР
_____
«___»_____20___г.

Подписано цифровой подписью: Смирнова Елена Николаевна
DN: cn=Смирнова Елена Николаевна, o=ГБПОУ "Юрюзанский технологический техникум", ou=заместитель директора по УМР, email=spo.yutt@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.01.30 21:27:09 +05'00'

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: _____
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО _____
МП, подпись ФИО должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –276 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:
практической подготовки – 240 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели и задач, планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 1.** Взаимодействие воспитателя с родителями.	**164**	**110**	**110**	**54**	-	**54**	-	-	**36**
	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.	**76**	**50**	**50**	**20**		**26**		-	-
	Всего:	**240**	**160**	**160**	**74**	-	**80**	-	-	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ. 1. Взаимодействие воспитателя с родителями			**276**	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольного образовательного учреждения (часть)			110	
Тема 1.1. Характеристика семьи и тенденции ее развития	**Содержание**		6	
	1.	Эволюция семьи в истории человеческого общества		1,2
	2.	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»		
	3.	Современная модель семьи и ее типы		
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение нормативно-правовых документов по защите семьи, материнства и детства		
	2.	Изучение типов семьи по А.С. Спиваковской, их сравнительная характеристика		
	Практическая подготовка		6	
	Лабораторные работы		-	
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи и тенденция ее развития	**Содержание**		6	
	1.	Жизненный цикл семьи и его стадии		1,2
	2.	Психологический климат и психологическое здоровье семьи		
	3	Развод как социально-психологический феномен		
	Практические занятия		6	
	1.	Составление таблицы « Функции семьи»		
	2.	Изучение работ Н.К.Крупской, А.С.Макаренко по проблемам семейного воспитания, их актуальность на современном этапе		
	Практическая подготовка		6	
	Лабораторные работы		-	
Тема 1.3. Взаимоотношения поколений в семье	**Содержание**		12	
	1.	Родительство как психологический феномен		1,2
	2.	Внутренние позиции ребенка по отношению к родителям и к самому себе		

	3.	Особенности семейного общения		
	4	Конфликтность детско-родительских отношений		
	5.	Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье		
	6.	Методы изучения семейных отношений		
	Практические занятия		8	
	1.	Составление проекта презентации на одну из книг о семейном воспитании (на выбор)		
	2.	Составление рекомендаций для родителей «Как любить ребенка»		
	Практическая подготовка		12	
	Лабораторные работы		-	
Тема 1.4. Семья как воспитательная система	**Содержание**		12	
	1.	Воспитательный потенциал семьи и воспитательная система семьи		2,3
	2.	Концептуальные основы, особенности и средства семейного воспитания		
	3.	Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника		
	Практические занятия		12	
	1.	Составление схемы «Воспитательный потенциал семьи»		
	2.	Составление перечня условий эффективного воспитания в семье		
	3.	Решение педагогических ситуаций		
	Практическая подготовка		12	
	Лабораторные работы		-	
Тема 1.5. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	**Содержание**		20	
	1.	Правовое регулирование сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи		2,3
	2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи педагогов.		
	3.	Характеристика основных форм взаимодействия педагогов и родителей дошкольников		
	4.	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями		
	5.	Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи		
	Практические занятия		20	
	1.	Планирование содержания портфолио студента		
	2.	Проведение сравнительного анализа системы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в различных образовательных программах		
	3.	Разработка анкеты и изучение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи		
	4.	Составление таблицы «Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями		
	5.	Разработка содержания консультации, родительского собрания или другой формы работы (на выбор) для родителей по одной из проблем воспитания (на выбор)		

	Практическая подготовка		**20**	
	Лабораторные работы		**-**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1. 1.Составление понятийного кроссворда «Степень родства в патриархальной семье» 2.Подбор народных пословиц о семье, семейных отношениях, семейном воспитании 3. Подбор тезисов по теме «Типы неблагополучных семей и их влияние на личностное становление ребенка» 4.Сравнительный анализ преимуществ и недостатков общественного и семейного воспитания 5. Разработка плана подготовки и проведения группового родительского собрания по теме «Защита прав и достоинства маленького ребенка»			54	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Оформление тематической выставки для родителей (тема на выбор) Создание мультимедийной презентации одной из нетрадиционных форм работы педагога с родителями Проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик) Составление заключения по результатам диагностики				
Раздел ПМ. 2. **Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения**			**76**	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения (часть)			50	
Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание**		20	
	1.	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		2
	2.	Понятие профессионально-педагогического общения		
	3.	Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения		
	Практические занятия		12	
	1.	Составление плана «Устного журнала», сценария одной из нетрадиционных форм общения (выбор группы и темы свободный)		
	2.	Участие в тренингах по развитию компетентности педагога в общении с родителями		
	Практическая подготовка		20	
	Лабораторные работы		**-**	
Тема 2. 2. Система профессионально-педагогического общения в ДОУ	**Содержание**		10	
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения		2
	Практические занятия		8	

	1.	Составление таблицы «Основные аспекты деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей»		
	2.	Составление рекомендаций по эффективному взаимодействию воспитателя с помощником воспитателями и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения		
	Практическая подготовка		10	
	Лабораторные работы		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 2. 1.Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя 2.Анализ профессионально-педагогических ситуаций 3. Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения 4.Подготовка к защите практической работы по разделу дисциплины			26	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (направление деятельности на выбор) 2. Разработка задач и содержания взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения: помощником воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, координатором по работе с семьей и др. (на выбор)				
Производственная практика **Виды работ** 1.Изучение основных направлений взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: анализ годового плана и групповой документации по разделу «Работа с родителями» (задачи, формы совместной работы) 2.Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения (изучение организации общения педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом). 3.Проведение наблюдения за конкретным ребёнком, обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка			36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			-	
Всего			**276**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- учебного кабинета;
- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.
- учебные плакаты;
- образцы студенческих работ;
- модели;
- макеты;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: дидактические материалы преподавателя, раздаточный материал для обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021г

Дополнительные источники:

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с.
2. Араканцева, Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений. Учебное пособие [Текст] / Е.В.Андрейченко. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006.- 61 с.
1. Глебова, С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей [Текст] / С.В.Глебова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 111 с.
2. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания [Текст] / В.В.Горшенина, И.В.Самошкина, Н.П.Черкасова.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.-192 с.
3. Дозорова, М.А. «СемьЯ»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста [Текст] / М.А.Дозорова, Н.В.Кошелева, А.А.Кроник. – М.: АРКТИ, 2008.- 160 с.
4. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
5. Зритнева, Е.И. Социология семьи [Текст] / Е.И.Зритнева.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 150 с.
6. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ [Текст] / Н.Н.Копытова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод. Пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / Н.В.Микляева.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 144 с.
8. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры [Текст] / авт.-сост. Т.А.Харитончик.- Волгоград: Учитель, 2009.- 228 с.
9. Прохорова, О.Г. Мы и наши дети: Как построить отношения в семье [Текст] /О.Г.Прохорова.- СПб.: КАРО, 2007. -160 с.
10. Рогалёва, Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду [Текст] / Н.А.Рогалёва.- М.: Издательство «Скрипторий», 2010.- 120 с.
11. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй [Текст] / О.В.Солодянкина.- М.: АРКТИ, 2006.- 80 с.
12. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ [Текст] /Н.Е.Татаринцева.- М.: Центр педагогического образования, 2008.- 144 с.

13. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду подготовительная группа [Текст] /С.В.Чиркова.- М.: ВАКО, 2008.- 336 с.

Интернет-ресурсы:
Сайт по семейной педагогике:

1.www. moi- detsad. ru
2. www. detskiysad. ru
3. www. festival. 1 september. ru
4. www. menobr. ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в кабинете «Взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, психология, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и

		оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- обоснование выбора учебно-методического комплекта; - создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных, в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль: экзамен
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создание в группе предметно-развивающей среды соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация эффективных образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников - оформление портфолио педагогических достижений	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с педагогическими требованиями к ним	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- оформление результатов исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);	Экзамен Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертная

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; – самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы; – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;	
Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках; – выбор на основе анализа значимой, достоверной информации; – сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам; – использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	

	личностного развития;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ; – применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – участие в планировании и организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; – проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;	

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация индивидуальной деятельности; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование); – создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями; – анализ инноваций в области образовательных технологий;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение требований СанПиНа; – соблюдение требований эргономики; – осуществлять валеологизацию образовательного процесса;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности; – применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	